

СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ (ССЦ)

Текст как основная единица связной речи состоит из групп предложений, объединенных одной темой (микротемой по отношению к тексту). Сложное синтаксическое целое – сочетание нескольких предложений, характеризующихся:

1. завершенностью темы, 2. синтаксической связью компонентов, 3. композиционное единство, 4. интонационное единство, 5. структурными средствами межфразовой связи.

Задание 1. Проанализируйте две группы предложений, укажите, в какой из них предложения связаны по смыслу.

1. *Маленькая льдина быстро плыла по реке. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны в поле голубые и синие цветы.*

2. *Года три назад в урочище Акузек обосновались тридцать семей бедняков. Пришли они сюда из разных аулов и начали обрабатывать землю. И вот награда: нынешние посевы обещали хороший урожай.*

Задание 2. Проанализируйте текст. Докажите, что данная группа предложений – ССЦ, учитывая характеристики ССЦ. Назовите стиль, тип монологической речи (повествование, рассуждение, описание), мотивируйте свой ответ.

Дорога тянулась мимо горы Аркалык. Дорога степная, унылая, голая, и Аркалык издали бросался в глаза, вселяя надежду в душу усталых караванщиков. Узкий гребень горы провожал дорогу верст десять. Но зря здесь искали затишья. Одиноким Аркалык не укрывал от пронзительных ветров ни с севера, ни с юга. Зимой гору обволакивал сугроб, круглый, как яйцо. Здесь постоянно свирепствовали метели и то и дело случался джуг – белая гроза для скота, черная беда для людей.

Задание 3. Сравните два ССЦ, укажите виды и средства синтаксической связи.

1. *Ярмарка – великий сбор господ и слуг. Здесь живут тесно, как в городе. Все влиятельные, знатные, власть имущие из рода албан толкуются на ярмарке постоянно, а при них – несметная свора прихлебателей. Заняты они куплей-продажей, но чаще бездельем и тайными интригами. Иные, развалившись на коврах в своих богато убранных юртах, пьют хмельной кумыс, играют в карты, а иные с утра до вечера в чайхане едят сурпу, узбекские манты, прихлёбывают зеленый чай, беседуя с жаром пророков.*

2. *Ночь. Обложив полнеба, над аулом чёрными лохмотьями нависли тучи. Взлетела пыль, забились на юртах тундуки. Ветер крепчал. Вдалеке засверкали молнии. Прогрохотал гром. В неверном свете молний на миг обозначились юрты аула.*

Схематично первое ССЦ можно изобразить так: Ярмарка – здесь – на ярмарке – они - иные.

Второе ССЦ начинается односоставным предложением, а все последующие предложения развивают основную мысль, они одинаково соотносятся к первому.

Виды синтаксической связи:

- 1) Цепная связь – вид синтаксической связи, при котором определенное слово предшествующего предложения повторяется или развертывается в последующем при помощи определенных средств: местоимений, союзов, лексических повторов, описательных оборотов и др.
- 2) Параллельная связь – предложения равны между собой, одинаково относятся к первому предложению.

Задание 4. Найдите средства цепной и параллельной связи в тексте.

Я ещё не понял своего душевного состояния, не осмыслил желаний, но одного мне захотелось вдруг: услышать из уст самого Жотара рассказ о его прошлом. В молодости Жотар был батыром, его знала вся казахская степь. Людей охватывала

дрожь при одном упоминании его имени. Ни одна барымта, ни одно побоище не обходилось без него. Он был храбрый и умелый воин, искусно владеющий копьем. Увидев его уже стариком, я попытался представить, каким же он был в пору своей далёкой молодости. Высокий рост, аршинные плечи, крупная голова и спокойное приятное лицо говорили о богатырском здоровье и врожденной силе. Глубокие морщины, избородившие его лицо, казалось, хранили следы суровых буйных лет. Выцветшие, с пожелтевшими белками, но еще сохранившие живой блеск глаза, большие уши, выразительный нос довершали облик легендарного батыра. Да, Жотар был истинным представителем глубокой старины.

Самый распространённый вид цепной связи – местоименный. Этот вид предполагает использование местоимений, которые служат словами-заменителями, словами-указателями. Это могут быть местоимения разных разрядов, и прежде всего личные и притяжательные.

Задание 5. Назовите разряды местоимений, которые выступают средствами межфразовой связи в последующих отрывках текста.

1. Сосновый бор! Он хорош в любую погоду, в любую пору. 2. Вслед за красными россыпями земляники в лесу поспевают малина. Её колючие кусты краснеют тем особенным малиновым жаром, который вспоминаешь зимою, когда пьёшь чай с малиновым вареньем. 3. Лесное озеро. Зелёная тишина соснового бора и синий небесный купол отражены в нём. 4. Здесь, как и во всех долинах реки, было множество сортов роз. И каждый из них имел только свой, особый аромат. 5. Изучить язык можно только одним способом – каждодневным трудом. С чем можно сравнить этот древний, проверенный метод? Пожалуй, с обучением игре на музыкальном инструменте.

Задание 6. К данным предложениям придумайте и запишите ещё одно предложение, используя для связи личные местоимения. Придуманные вами предложения устно измените так, чтобы они присоединялись к первым с помощью притяжательных местоимений. Образец: *На закате шёл дождь. Он тихо шелестел в саду.* = *Его струи тихо шелестели в саду.*

1. Трудно представить современную жизнь без автомобиля. 2. Экономист предприятия был высокообразованным специалистом. 3. Наконец наступили летние каникулы. 4. На закате шёл дождь.

Предложения в составе ССЦ объединяются не только по смыслу, но и средствами межфразовой связи. В средствах связи выделяют три группы: лексические, лексико-грамматические и синтаксические.

Средства связи в ССЦ	Пример
1. Лексические средства: повторы, синонимы, антонимы и др.	<i>Экономист предприятия был высокообразованным специалистом. Отлично знающий своё дело человек, он в процессе производства делился своими знаниями с молодёжью. Настоящий наставник молодёжи, он пользовался искренним уважением в коллективе.</i>
2. Лексико-грамматические (морфологические): личные и притяжательные местоимения, наречия, вводные слова, союзы, частицы	<i>Высококвалифицированным специалистом отводится роль наставников молодёжи. Они, во-первых, передают свой богатый опыт молодым, помогают осваивать профессию, во-вторых, способствуют воспитанию гармонично развивающейся личности. Это люди, которых называют мастерами производства.</i>
3. Синтаксические: порядок слов, неполнота предложений, предложения похожие по структуре	<i>А Над Степью, Умножая Тоску, Тихо И Скорбно Неслись Песни, Одна Печальнее Другой. Что За Время? Время Тоски ... Время Тяжких Испытаний... Что За Время? Время Безвластия И Разборов. Что За Время? Народ, Как Стадо, Бежит От Врага, И Пылью Окутала Степь, Слово Январской Метелью. (Алимжанов А. Гонец)</i>

Задание 7. Прочитайте микротекст – ССЦ. Пользуясь таблицей, укажите смысловые отношения между предложениями.

Одна из самых сложных и важных задач в период обновления нашего общества – это воспитание нового человека, владеющего творческим мышлением, профессиональными знаниями. Потому что без глубокого знания своей специальности, без высокого уровня культуры народа участие в преобразовании нашего общества невозможно. А это значит, что формирование специалистов нового поколения является не только результатом, но и важнейшим условием обновления общества. Поэтому первостепенное значение в формировании специалистов имеет воспитание творческого отношения к труду.

КОМПОЗИЦИЯ (СТРУКТУРА) ССЦ

1. **Зачин:** первое, наиболее самостоятельное в структурном и смысловом отношении предложение. Пр.: *Следователь предложил своего толмача по имени Оспан.*

2. **Комментирующая часть:** раскрывает тему. Пр.: *Этот человек был умней и приличней других, имел почтенный вид и даже добрый нрав. Как и все толмачи, он наживался при начальстве и в том находил вкус жизни. Он не забивал себе голову такими ненужными вещами, как убеждение и мысли.*

3. **Концовка (вывод):** предложения, содержащие итог, обобщение. Пр.: *Биш отказались от услуг толмача, предложенного следователем, и пригласили толмача со стороны.*

Задание 8. Прочитайте текст, определите, какой из абзацев мог бы служить зачином, какой – комментирующей частью, а какой концовкой. Прочитайте его в логической последовательности.

Конкурс показал, что студентов и преподавателей волнует вопрос, как добиться, чтобы молодые специалисты были лучше подготовлены к решению экономических задач в новых, рыночных отношениях. Особый интерес вызвало предложение о создании двух факультетов. На одном из них будут проходить обучение те, кто намерен работать на крупных государственных предприятиях. Второй факультет будет осуществлять подготовку специалистов для предпринимательской деятельности.

Итак, пришла пора отказаться от устаревших методов обучения и от привычного распределения студентов.

На первых трех курсах все студенты будут изучать общие дисциплины. В дальнейшем учёба должна вестись в небольших группах под руководством опытного специалиста. Создаётся возможность параллельно слушать лекции по социологии, основам рыночной экономики, маркетингу.

Ассоциация молодых экономистов, созданная в одном из университетов страны, провела открытый конкурс по разработке новой концепции обучения экономистов.

Задание 9. Докажите, что данные предложения являются ССЦ.

1. **Что такое роботы?** Во-первых, это искусственно созданная система (в отличие от живых организмов). Во-вторых, это система, способная достаточно самостоятельно выполнять те или иные полезные для человека функции. В-третьих, это система, адекватно реагирующая на изменение окружающих обстоятельств, причем степень восприятия ею внешнего мира относительно велика.

2. **Фотодело** было первой профессией, освоенной космонавтами. Фотографировать землю начали ещё во время первых полётов. И с каждым нашим новым полётом программы этих работ становились всё более обширными. Но уже тогда это были не единственные программы научных исследований.

Задание 10. Найдите в примерах слова, с помощью которых осуществляется межфразовая связь.

1. Подойдите к старинной домбре. Ничем не привлекательная с виду, эта бесценная реликвия, как магнит, непременно притягивает вас.

2. В горах обитает наиболее благородный вид джейранов - газель. Животное выглядит необыкновенно стройным, движения его пружинисты, легки и грациозны.

3. Он поднял голову и только теперь заметил, что в небе появился вертолёт. Огромная железная стрекоза неслась вдоль склона гор, как будто её гнал сильный ветер.

4. Стая грачей летом на берегах озера вызывает изумление. Где же гнездится эта лесная птица? Ведь ей нужны деревья.

Задание 11. Прочитайте рассказ натуралиста А. Лухтанова. Выпишите слова, синонимичные слову «птенец».

Я отдыхал в тени старых тополей на берегу лесной речки. Мимо меня с тревожными криками проносились кулики. Только близость птенцов или гнезда могла привести их в такое волнение. Я всё вокруг осмотрел, но ничего не заметил. Тогда замер и через некоторое время увидел: с земли приподнялся бурый комочек и побежал. Это был живой пуховой шарик на длинных ножках. Стала ясна причина тревоги его родителей. Ведь я сидел рядом с их птенцом и даже, чего доброго мог раздавить его!

Задание 12. Устраните неоправданный повтор, используя слова «хищник», «этот зверь», «он» и другие.

Во владениях Алматинского заповедника обитает снежный барс. Барс спускается к людям всё реже и реже. Лет пятнадцать назад промелькнуло известие, что один сторож подстрелил в целях обороны напугавшего его барса. Да ещё альпинисты встречали барса.

Задание 13. Объедините данные предложения в ССЦ, используя различные средства межфразовой связи, уместные в данном контексте.

1. В контору, где работал Хасен, надо было идти вверх по прямой широкой улице, обсаженной молодыми березками. ...сегодня опаздывал, но шёл почему-то медленно, лениво волоча ноги, словно старая заезженная лошадь. ... обгоняли спешащие на работу мужчины и женщины, толпа растекалась по учреждениям. Впереди, словно наблюдая за ..., возвышался черный пик, ... старался не смотреть на него.

2. Кушикпай умер молодым, двадцати одного года от роду. С юности ... искусно владел шокпаром, мечтал стать военачальником, возглавить ратных людей, ходить в боевые походы. Был ... находчив, ловок, неутомим, силён, и не знал себе равных в схватках. ... не боялся ни человека, ни зверя, ни вьюжной ночи, ни злой приметы. Поэтому и прослыл батыром.

Задание 14. По предложенному зачину составьте два ССЦ.

1. Наступила зимняя сессия.
2. Когда взошло солнце...

Задание 15. Составьте ССЦ, завершив его данными предложениями.

1. Впереди летние каникулы.
2. В такую погоду хорошо гулять в лесу.

Задание 16. Выпишите из газетных текстов на общественно-политическую или научно-техническую тему несколько ССЦ, проанализируйте средства связи.